

PROYECTO EDUCATIVO MEDIA LUNA SKOOL

1) PRESENTACIÓN

El proyecto educativo es un trabajo común entre la dirección y el resto del equipo. Está en constante revisión.

« LA INDIVIDUALIDAD DE CADA NIÑO/A EN UNA COLECTIVIDAD »

Media Luna Skool es un centro infantil flexible, atento y sobre todo, que incita y favorece los intercambios entre familias. Es cierto que compartir conocimiento es una de las cosas más bellas que tenemos y es igual de importante transmitirlo. En nuestras instalaciones, nuestras familias provienen de diferentes entornos sociales y culturales y esto es lo que hace de este lugar una fuente de enriquecimiento para todos. Las acogidas son flexibles para satisfacer mejor las necesidades de las familias y las de los profesionales. Los niños siempre son nuestra prioridad.

En nuestro centro infantil, hemos elegido acoger a los niños/as en tres grupos, de 8 meses a 4 años. El propósito de esta recepción es promover los intercambios y los vínculos intergeneracionales, ya que se da una ayuda mútua y fomentan una buena autoestima. De esa forma el sentido de las curas y la responsabilidad se trabaja de una forma implícita. Los grupos están compuestos de 7 niños, acompañados de un educador y un auxiliar. De esta manera, formando grupos con rãtios pequeñas, queremos dar protagonismo y espacio a cada individualidad. Nuestra atención pretende ser muy personalizada, atendiendo a las necesidades de cada niño. Es muy importante para nosotras que cada persona encuentre su lugar en el grupo y se sienta bien.

2) ADAPTACIÓN

La adaptación permite un primer contacto entre las familias y las educadoras. El objetivo de la adaptación es tranquilizar al niño/a y también a su familia explicando nuestra manera de funcionar y siempre respondiendo a todas las dudas y preguntas. Para favorecer la integración del niño en el espacio, se organiza una entrada progresiva del niño/a y se intenta hacerlo lo más suave posible y por lo tanto menos traumático para él/ella. La separación del niño/a con la familia es un momento muy importante, delicado y complicado y creemos que se tiene que hacer de la manera más respetuosa posible. Por esto, pedimos la colaboración de la familia.

La duración de la integración del niño/a se realiza de acuerdo con sus necesidades. Cada niño/a tiene necesidades distintas y depende de la edad y el momento madurativo en el que se encuentre. El niño/a comienza su integración con uno de sus familiares (o tutor legal) de 2 horas al día. El profesional intercambia con este último sobre los hábitos del niño para poder darle la bienvenida lo mejor posible. La

confianza que una familia brinda a la educadora es esencial para el futuro. Durante este período (y siempre) es muy importante la comunicación directa de la educadora con la familia (o con la persona que acompañe al niño/a durante la adaptación) para resolver cualquier tipo de duda y hacer un buen seguimiento. Al cabo de unos días, cuando la educadora (conjuntamente con la familia) lo crea conveniente, el niño/a es recibido durante un período más largo para que pueda compartir una actividad colectiva, una comida y un momento de tranquilidad con el resto del grupo, sin la presencia del familiar que le acompaña. Después de estos días, si el niño no requiere más tiempo, se integrará al 100% en el tiempo elegido. En el caso contrario, por cada día adicional, continuaremos subiendo hacia una integración sin problemas hasta que sea suficiente para él/ella.

3) ROL DE LAS EDUCADORAS

Las educadoras tienen el rol de **acompañar** al niño/a en el descubrimiento de su entorno y de sus propias habilidades, respetando su ritmo y adaptándose a él. Ofrecen materiales adecuados y preparan el espacio y las actividades de acuerdo con el momento evolutivo del niño/a y enfocado al 100% para satisfacer sus necesidades tanto individuales como de grupo. Su acompañamiento busca la autonomía progresiva del niño/a.

Las educadoras y Media Luna se ofrecen para dar soporte a las familias en su tarea como primeros educadores de sus hijos/as. Se trata de poner nuestro conocimiento e información sobre el desarrollo infantil a su disposición y de favorecer la relación y el intercambio entre las familias, de conocer y valorar su tarea educativa así como dar a conocer la nuestra en el centro.

4) CAPACIDADES QUE TRABAJAMOS

En Media Luna queremos contribuir al desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo, en el movimiento y la coordinación, descubriendo sus posibilidades.
2. Conseguir progresivamente seguridad afectiva y emocional y formarse una imagen positiva de sí mismos y de los demás.
3. Adquirir progresivamente hábitos básicos de autonomía en acciones cotidianas, para actuar con seguridad y eficacia.
4. Pensar, crear, elaborar explicaciones e iniciarse en las habilidades matemáticas básicas.
5. Progresar en la comunicación y expresión ajustada a los diferentes contextos y situaciones de comunicación habituales a través de diferentes lenguajes.
6. Observar y explorar el entorno inmediato, natural y físico, con una actitud de curiosidad y respeto y participar, gradualmente, en actividades sociales y culturales.

7. Mostrar iniciativa para afrontar situaciones de la vida cotidiana, identificar los peligros y aprender a actuar en consecuencia.
8. Convivir en la diversidad, avanzando en la relación con las demás personas e iniciándose en la resolución pacífica de conflictos.
9. Comportarse de acuerdo con unas pautas de convivencia que les lleve hacia una autonomía personal, hacia la colaboración con el grupo y hacia la integración social.

Creemos en la importancia de las relaciones afectivas que establecen los niños/as (tanto entre iguales como con las educadoras), cosa que favorece su **seguridad**, su **autoconocimiento** y la formación de un **autoconcepto positivo**. Algo que pensamos que es muy importante en los primeros años de vida, donde justamente se construyen los fundamentos principales. Pretendemos promover la autonomía y la adquisición de habilidades comunicativas y psicomotrices a través de la propuesta de espacios y de diferentes actividades, y sobretodo con las rutinas más cotidianas como la cura, higiene, alimentación, paseos por el barrio, etc. Todo se engloba dentro de un entorno seguro y social, donde la comunicación y el lenguaje son necesarios para un buen desarrollo.

El **desarrollo motor** en los primeros años de vida es básico y muy importante. Confiamos en las posibilidades de las niñas y los niños/as, y respetamos su ritmo y su movimiento. Damos total libertad de acción en un entorno seguro, preparado a conciencia para satisfacer sus necesidades y con los materiales correctos para el momento madurativo. Permitimos y fomentamos la exploración y la manipulación de materiales y del espacio, para que el niño/a adquiera seguridad y un dominio progresivo de su propio cuerpo y habilidades.

Por último, agradecer vuestra confianza en nosotras.

"El respeto al infante como persona, como ser vivo único que establece relaciones y que influye en los acontecimientos de su entorno. Y, en consecuencia, el valor de una atención lo más individualizada posible". Emmi Pikler

Bienvenidos/as a Media Luna Skool!